

Концепция организации воспитательной деятельности в Духовном училище по подготовке регентов и иконописцев Калужской Епархии

1. Введение

Концепция воспитательной деятельности в Духовном училище по подготовке регентов и иконописцев Калужской Епархии (далее – Училище) представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в Училище.

Основная цель воспитательной деятельности Училища – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив Училища, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;
- христианский подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
 - осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;
 - создание эффективной среды воспитания;
 - творческое и духовное развитие обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Ведущей конечной целью воспитания является воспитание рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни на основе христианских ценностей. На период обучения в Училище эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей Училища. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в Училище сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, Училища, окружающих людей;
 - христианское воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
 - приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества, своего региона;
 - воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
 - соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

3. Содержание основных направлений воспитательной работы в Училище:

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся Училища:

- содержание воспитательного взаимодействия администрации, преподавателей и обучающихся в процессе обучения;
- содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных образований, художественной самодеятельности;
- содержание деятельности администрации Училища, организующей взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующей в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности обучающихся;

Содержание воспитательного взаимодействия администрации, преподавателей и обучающихся в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих:

- культуuroобразующий характер знаний по различным предметам, усиление гуманитарного акцента в структуре усваиваемых знаний;
- разнообразие методов обучения, сориентированных на личность обучающегося и особенности ее профессионального становления;
- гуманизация межличностных отношений «студент-студент», «студент-преподаватель»;
- индивидуальная работа с обучающимися, степень адаптированности к условиям Училища, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;
- совместная деятельность по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;
- создание в группе взаимного уважения обучающихся друг к другу, помощь им в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;
- работа с родителями обучающихся.

Содержание воспитательной работы внеучебных образований:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (тематические мероприятия, дни памяти известных писателей и поэтов, выставки в библиотеке, посвященные памятным дням и др.);
- профессиональная направленность внеучебной воспитательной работы (встречи со специалистами, профессиональные праздники и др.);
- гражданско-патриотическое воспитание (знаменательные даты в жизни страны, города, праздники, юбилеи, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в музеи и т.д.);
- создание условий для проявления творческих способностей каждым обучающимся группы в общеучилищных делах (выставки студенческого творчества, концерты, спортивные состязания и др.).

Содержание деятельности администрации Училища:

- координация всех направлений воспитательной работы в Училище, изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;
- обеспечение системности воспитательной деятельности в Училище на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- консультация преподавателей по вопросам воспитательной работы.

4. Технология организации воспитательной работы

Принципы использования тех или иных методов и форм воспитания обучающихся в Училище:

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);
- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие преподавателей и обучающихся в выборе и реализации технологий;
- христианская направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в Училище используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания обучающихся, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, внеучебные беседы с преподавателями, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, беседы, праздники и встречи, экскурсии в музеи, концерты, выставки и др.);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, диспуты, дискуссии и др.);
- методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеучилищные праздники, предметные недели, дни, ярмарки, занятия в художественной самодеятельности и др.);
- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, концерты, конференции, презентации, акции и др.);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, выпускные, дни открытых дверей и др.).

5. Профессионально-личностные качества, приобретаемые обучающимися в процессе воспитания в Училище

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в Училище (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия обучающихся) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности (в идеале).

Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах выпускников Училища:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии, специальности;
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, имеет интерес к самосовершенствованию и развитию своих способностей;
- обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни человека, готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии, специальности;
- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования.

Направления воспитательной деятельности на весь период обучения

1. Формирование профессионального самосознания обучающегося.

Цели и задачи:

- формирование интереса и уважения к выбранной профессии, специальности;
- развитие способности профессиональной мобильности.

Формы работы:

1. тематические круглые столы;
2. недели по специальностям;
3. конференции, профессиональные праздники;
4. празднование духовных праздников (Пасха, Рождество и др.);
5. встречи со специалистами;
6. открытая защита курсовых проектов;
7. торжественное вручение дипломов выпускникам;
8. посвящение первокурсников в студенты;
9. проведение конференций;
10. проведение публичных выставок и концертов.

2. Формирование личности обучающихся

Цели и задачи:

- адаптация к условиям Училища;
- формирование гражданской ответственности, правового сознания;
- формирование добросовестного отношения к учебе, овладение методами самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств на основе христианского вероучения;
- формирование интереса к выбранной специальности, развитие способности профессиональной мобильности;
- развитие способности социализации в обществе, потребности в здоровом образе жизни, формирование экологической грамотности;
- овладение культурой общения и поведения.

Формы работы:

1. тренинги, беседы, дискуссии, тематические круглые столы, беседы с духовником, встречи, конференции;
2. встречи со специалистами, ведущими преподавателями;
3. конкурсы рефератов, плакатов, рисунков, презентаций, курсовых работ;
4. проведение дней здоровья, оздоровительных мероприятий;
5. встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских и культурных учреждений;
6. посещение музеев, творческих выставок, кинотеатров, театров, концертов;
7. недели специалистов;
8. моральное и материальное поощрение обучающихся (грамоты, премии, поощрения и т.п.)

3. Формирование эффективной воспитательной среды

Цели и задачи:

- создание благоприятного делового, психологического и нравственного климата в учебных группах и Училище в целом;

Формы работы:

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- лекции, беседы, деловые игры;

- регулярные встречи с духовником Училища;
- обмен опытом;
- коллективные творческие дела.

4. Формирование культурной среды

Цели и задачи:

- создание условий для выявления и реализации творческих способностей обучающихся, воспитание культуры поведения, общения;
- приобщение обучающихся к национальной и мировой культуре.

Формы работы:

- беседы по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности;
- творческие выставки работ обучающихся и преподавателей, концерты обучающихся и преподавателей;
- участие в творческих объединениях, художественной самодеятельности;
- профессиональные праздники;
- посещение театров, музеев, выставок, концертов;
- экскурсии, паломнические поездки.

5. Развитие отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей

Цели и задачи:

1. создание условий для укрепления союза преподавателей, сотрудников и обучающихся на основе учебных и иных интересов;

Формы работы:

- организация и проведение научно-практических конференций;
- организация и проведение концертов, выставок работ;
- организация и проведение торжественных мероприятий (юбилеи Училища, профессиональные праздники и т.п.);
- чествование юбиляров, победителей конкурсов, спортивных соревнований и т.п.;
- организация и проведение профориентационной работы, дней открытых дверей;
- издательская деятельность: выпуск сборников конференций, стенгазет.

Кадровое обеспечение:

Администрация, педагогический коллектив, Совет обучающихся, обучающиеся.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества подготовки специалистов;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах обучающихся и работников Училища.